

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



22.06.2020г.



**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.В.3. Методология научного исследования

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Направленность (профиль): Онтология и теория познания  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	24
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01  
Философия, этика и религиоведение.

Автор Н.Ю. Куценко

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к использованию современного инструментария методологии научного исследования для решения на высоком уровне научных и образовательных задач в своей предметной области

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания
ПК-2	способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З. основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности У. представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы Н. После успешного освоения дисциплины обучающийся должен способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания	З. знать основные онтологические концепции У. После успешного освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать умение самостоятельной постановки и решения теоретических и прикладных задач в области онтологии и теории познания Н. владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания
ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области	З. знать основные тенденции развития философского знания У. уметь разрабатывать и формулировать философские

онтологии и теории познания	понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания Н. владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З. Знать систему научных исследований У. использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н. Практически осуществлять комплексные научные исследования

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Онтология и теория познания"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	24
Практические (сем, лаб.) занятия	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108
Всего часов	144

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и метод курса «Методология научного исследования»	21	1	0,5	4		Дискуссия

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2	История науки в методологическом контексте	21	1	0,5	4		
3	Эволюция концепции научного знания от античности до эпохи средневековья в рамках методологической реконструкции	21	1	0,5	4		Дискуссия
4	Становление европейской науки в XVII-XXI вв. в системе методологии	21	1	0,5	4		
5	Понятие «картина мира»	21	1	0,5	4		
6	Методология выражения принципа реальности в философии и в науке	21	1	0,5	4		Дискуссия
7	Единство методологии и теории в философских и в научных системах	21	1	0,5	4		Дискуссия
8	Объект и предмет научного исследования. Их связь с системой методологии	21	1	0,5	4		
9	Метафизика и диалектика как методологические основания философских и гуманитарных наук. Типология социально-гуманитарного знания	21	1	0,5	4		Дискуссия
10	Концепции методологии	21	1	0,5	4		
11	Общая характеристика постнеклассической науки	21	0,5	0,5	4		
12	Системный подход	21	0,5	0,5	4		Дискуссия
13	Структурный подход	21	0,5	0,5	4		
14	Взаимодействие естественных, технических и гуманитарных наук в эпохи восходящего и нисходящего развития общественной жизни	21	1	0	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
15	Итоги системного рассмотрения проблем философии и методологии науки	21	1	0,5	4		
16	Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления	21	1	0,5	3		
17	Деятельностный подход: его основания и важнейшие организovanности деятельности	21	1	0	3		
18	Понятие деятельности	21	1	0,5	3		
19	Наука как особый тип деятельности	21	1	0,5	3		
20	Традиционные инструменты научного мышления	21	1	0	6		
21	Схема как современный инструмент научного мышления	21	0,5	0,5	6		
22	Понятие методологии научного исследования	21	1	0,5	4		
23	Структура элементов научных исследований в сфере экономики	21	1	0,5	4		
24	Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания»	21	0,5	0,5	4		
25	Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии	21	0,5	0,5	4		
26	Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований на современном этапе	21	1	0,5	4		
27	Проведение научных исследований: системный подход	21	1	0,5	4		
	ИТОГО		24	12	108		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления	Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления, особенности и необходимость замены на деятельностный подход
	Деятельностный подход: его основания и важнейшие организованности деятельности	Сущность деятельностного подхода к изучению природы и общества: его основания. Система организации деятельности
	Понятие деятельности	Понятие деятельности и выделение типов деятельности
	Наука как особый тип деятельности	Рассмотрение науки, как особого типа деятельности
	Понятие методологии научного исследования	Понятие методологии научного исследования. Место и роль методологии экономических исследований в развитии экономической науки. Возможности влияния методологий экономических исследований на формирование и изменения социально-экономических и политических процессов на микро и макроуровнях и в глобальном масштабе
	Структура элементов научных исследований в сфере экономики	Структура элементов научных исследований в сфере экономики (выявление и обоснование необходимости развития данного направления исследований; анализ сложившихся научных концепций, идей, понятий, инструментария, приемов и методов, связанных с данным направлением исследований)
	Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания»	Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания» (полезного для общественной практики) - главный критерий эффективности выбранной методологии
	Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии	Формирование кризиса (тупикового состояния) в развитии мировой экономической науки на рубеже последней трети XX – начала XXI вв. – результат ограниченности последующей неоклассической методологии
	Ортодоксальная и неортодоксальная методологии научных исследований на современном этапе	Сочетание ортодоксальной и неортодоксальных методологий экономических исследований в современном мире. Современный институционализм: возможности синтеза различных элементов сложившихся методологий и формирования новой, комплексной и более эффективной методологии экономических исследований, отвечающей реальностям и перспективам XXI века
	Проведение научных	Возникновение системного подхода. Понятие системы. Объект

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	исследований: системный подход	и предмет исследования. Управляющая и управляемая системы. Развитие системного подхода на современном этапе

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет и метод курса «Методология научного исследования».. Предмет и метод курса «Методология научного исследования».Проводится в форме дискуссии
3	История науки в методологической реконструкции. История науки как часть философского анализа науки. Соотношение истории науки и философии науки. Постановка проблемы: как возможна история науки, выбор «точки отсчета». Континуалистское понимание истории науки. Кумулятивная модель научного знания. Развитие науки как процесс очищения от различных ненаучных элементов. Экстернализм и интернализм о факторах развития науки. Причины многообразия форм историко-научных исследований. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Социокультурные предпосылки возникновения естественных наук. Социокультурные предпосылки возникновения гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета гуманитарных наук, отличие их от предметов естественных наук. Дильтей, Виндельбанд и Риккерт. Современные представления о структуре гуманитарных наук и тенденциях их развития. Социокультурная обусловленность гуманитарных наук. Зависимость гуманитарных наук от общенаучного контекста. Функции гуманитарных наук.Проводится в форме дискуссии
6	Принцип реальности как форма организации научного знания. Принцип реальности как форма организации знания. Организация реальности в философии и в философских науках. Реальность в естественных науках. Реальность в социогуманитарных науках. Многообразие форм естественнонаучного знания. Критерии и стандарты научности. Математический, физический, биологический типы научности. Физический редукционизм. Повышение интереса к биологии и генетике как более перспективным направлениям методологии естественных наук. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного исследования. Создание экспериментальной ситуации. О возможности решающего эксперимента. Недоступность эксперимента. Сравнительный анализ трактовки факта: факты как ощущение наблюдателя (Э. Мах) и факты как зафиксированные наблюдателем явления физического мира (А. Эйнштейн).Проводится в форме дискуссии
9	Методология в ее сущностных основаниях. Философия и методология. Философия как методология. Метафизика как система методологии. Диалектика как система методологии. Парадигмальные основания методологии.Проводится в форме дискуссии
11	Методологические подходы в современных научных исследованиях. Характеристика постнеклассической науки. Системный подход. Базовые



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	понятия системного подхода. Структурный подход. Структурализм, постструктурализм. Синергетика. Взаимодействие научных и вненаучных способов познания мира. Конкретно-исторический характер взаимодействия научного и обыденного, научного и религиозного, научного и художественного, научного и практического познания мира в разные периоды развития общественной жизни. Проводится в форме дискуссии
15	Методологические основания социальных и гуманитарных наук. Междисциплинарный подход в научном исследовании. Взаимодействие наук, характер взаимодействия. Система научного знания и методологии в диссертационном исследовании. Проводится в форме дискуссии

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет и метод курса «Методология научного исследования»	ОПК-1	З.основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности У.представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы Н.После успешного освоения дисциплины обучающийся должен способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Дискуссия	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15)</p>
2	3. Эволюция концепции научного знания от античности до эпохи средневековья в	ПК-1	З.знать основные онтологические концепции У.После успешного освоения дисциплины обучающийся должен	Дискуссия	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	рамках методологической реконструкции		демонстрировать умение самостоятельной постановки и решения теоретических и прикладных задач в области онтологии и теории познания Н.владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания		альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>конкретизировать проблемное поле соответствующей науки.</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15)</p>
3	6. Методология выражения принципа реальности в философии и в науке	ОПК-1	<p>З.основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности</p> <p>У.представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы</p> <p>Н.После успешного освоения дисциплины обучающийся должен способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p>	Дискуссия	<p>Отсутствие умений -0.</p> <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5.</p> <p>Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (20)</p>
4	7. Единство методологии и теории в философских и в научных системах	ПК-2	З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в	Дискуссия	отсутствие навыков- 0. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательски

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания		х и практических задач -0,2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,4. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – 0,5. (20)
5	9. Метафизика и диалектика как методологические основания философских и гуманитарных наук. Типология социально-гуманитарного знания	ПК-2	З.знать основные тенденции развития философского знания У.уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в	Дискуссия	Отсутствие умений -0. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательски

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			области онтологии и теории познания Н.владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания		х и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 0,5. Умение представлять и оформлять подходы к постановке научной проблемы. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов -0,7. Умение конкретизировать научную проблему. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов – 0,8. Умение конкретизировать проблемное поле соответствующей науки.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – 1. (15)
6	12. Системный подход	УК-2	З.Знать систему научных исследований У.использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений Н.Практически осуществлять комплексные научные исследования	Дискуссия	отсутствие навыков- 0. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач -0,4. Успешное и



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях – 0,5. (15)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация знания различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов**

**исследования и информационно-коммуникационных технологий**

Знание: основные положения методологии научного познания и практического преобразования действительности

1. Возможность перехода от анализа накопленных «прошлых знаний» к созданию «нового знания»
2. Научный (натуралистический) подход к изучению природы и общества, этапы его становления
3. Ортодоксальная и неортодоксальная методологий научных исследований

**Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Знание: знать основные онтологические концепции

4. Понятие методологии научного исследования
5. Проведение научных исследований: системный подход
6. Структура элементов научных исследований в сфере экономики

**Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Знание: знать основные тенденции развития философского знания

7. Наука как особый тип деятельности

8. Понятие деятельности

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Знание: Знать систему научных исследований

9. Деятельностный подход: его основания и важнейшие организующие деятельности

10. Кризис в развитии мировой науки как результат ограниченности неоклассической методологии

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация умения использовать различные подходы к обозначенной проблеме.

**Компетенция: ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов**

**исследования и информационно-коммуникационных технологий**

Умение: представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы

Задача № 1. История науки в методологической реконструкции

Задача № 2. Проблема выделения критериев познания в современной науке

Задача № 3. Становление и мировоззренческая роль опытной науки

**Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Умение: После успешного освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать умение самостоятельной постановки и решения теоретических и прикладных задач в области онтологии и теории познания

Задача № 4. Междисциплинарный подход в научном исследовании

Задача № 5. Методологические основания социальных и гуманитарных наук.

Задача № 6. Понятие «картина мира»

**Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Умение: уметь разрабатывать и формулировать философские понятия в системе диссертационного исследования в области онтологии и теории познания

Задача № 7. Методологические подходы в современных научных исследованиях

Задача № 8. Методология в ее сущностных основаниях

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Умение: использовать принципы, законы, категории и понятия философии, философии науки и науки для анализа тенденций общественного и научного развития, фактов и явлений

Задача № 9. Принцип реальности как форма организации научного знания

Задача № 10. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия, феноменология)

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: четкость изложения, структурированный и лаконичный ответ, умение аргументировать позицию, демонстрация навыков использования различных подходов к обозначенной проблеме.

**Компетенция: ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов**

**исследования и информационно-коммуникационных технологий**

Навык: После успешного освоения дисциплины обучающийся должен способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

Задание № 1. Методология познавательных процессов в гуманитарных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 2. Структура знания в праве (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 3. Структура знания в социальных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

**Компетенция: ПК-1 способность к разработке теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Навык: владеть методологией проведения исследования в области онтологии и теории познания

Задание № 4. Методология познавательных процессов в технических науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 5. Структура знания в технических науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 6. Структура знания в экономике (на примере собственного диссертационного исследования)

**Компетенция: ПК-2 способность к совершенствованию теории и методологии в области онтологии и теории познания**

Навык: владеть навыками построения системы диссертационного исследования в области онтологии и теории познания

Задание № 7. Методология познавательных процессов в праве (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 8. Методология познавательных процессов в экономике (на примере собственного диссертационного исследования)

**Компетенция: УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии**

**науки**

Навык: Практически осуществлять комплексные научные исследования

Задание № 9. Методология познавательных процессов в социальных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

Задание № 10. Структура знания в гуманитарных науках (на примере собственного диссертационного исследования)

## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 47.06.01 Философия,  
этика и религиоведение  
Профиль - Онтология и теория познания  
Кафедра философии, искусствознания и  
журналистики  
Дисциплина - Методология научного  
исследования

### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Методология в ее сущностных основаниях (40 баллов).
3. Структура знания в экономике (на примере собственного диссертационного исследования) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Н.Ю. Куценко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Перлов А. М. История науки : введение в методологию гуманитарного знания. курс лекций/ А. М. Перлов.- М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007.-308 с.
2. Методология научных исследований. учебник для магистров. допущено УМО высш. образования/ М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий.- М.: Юрайт, 2015.-255 с.
3. Берёзкин Ю. М., Березкин Ю. М. Основания деятельностной методологии/ Ю. М. Берёзкин.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-353 с.
4. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>](#)
5. [Батурин В.К. Философия науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>](#)
6. [Лекторский В.А. Эпистемология вчера и сегодня \[Электронный ресурс\] / В.А. Лекторский, М.А. Розов, Г.Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 188 с. — 978-5-9540-0180-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18763.html>](#)

##### б) дополнительная литература:

1. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики. учебник для магистров. рек. УМО по университетскому политехническому образованию/ В. А. Канке.- М.: Юрайт, 2014.-409 с.
2. Рузавин Г. И. Георгий Иванович Методология научного познания. учеб. пособие для вузов. рек. Учеб.-метод. центром "Профессиональный учебник"/ Г. И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ, 2009.-287 с.
3. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. допущено УМО высш. образования. учебник для магистратуры/ Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.- М.: Юрайт, 2014.-450 с.

4. [Бабосов Е.М. Человекомерность социальных систем \[Электронный ресурс\] / Е.М. Бабосов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 393 с. — 978-985-08-1925-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51836.html](http://www.iprbookshop.ru/51836.html)
5. [Бакулев В.А. Основы научного исследования \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1118-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65958.html](http://www.iprbookshop.ru/65958.html)
6. [Жог В.И. Методология организационной психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72503.html](http://www.iprbookshop.ru/72503.html)
7. [Зайцева Н.В. Введение в историческую науку \[Электронный ресурс\] : учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Т.В. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75369.html](http://www.iprbookshop.ru/75369.html)
8. [Инвестиционный анализ \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.Н. Асаул \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт проблем экономического возрождения, 2014. — 288 с. — 978-5-91460-050-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38596.html](http://www.iprbookshop.ru/38596.html)
9. [Кузнецов И.Н. Основы научных исследований \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 283 с. — 978-5-394-02783-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60483.html](http://www.iprbookshop.ru/60483.html)
10. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27882.html](http://www.iprbookshop.ru/27882.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Конструктор сайтов, адрес доступа: <http://www.rabce.da.ru/>. доступ неограниченный

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный

– Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikon.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)

- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области "История и философия науки", "Современные технологии организации и проведения научных исследований".

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Гарант платформа F1 7.08.0.163 - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий